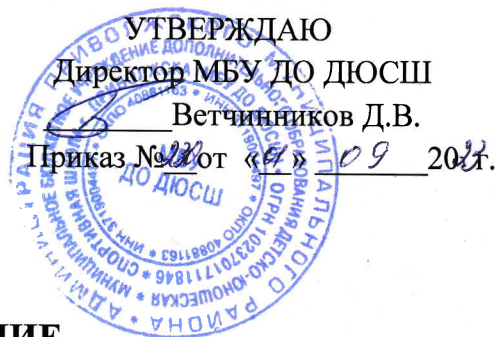


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО ДЮСШ
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о текущей, годовой и итоговой аттестации обучающихся в МБУ ДО ДЮСШ

1. Общие положения.

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБУ ДО ДЮСШ (далее – Учреждение).

Аттестация обучающихся детских объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

I. Общие положения.

1. **Аттестация** – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ.
2. **Цель аттестации** – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательных программ.
3. **Задачи аттестации:**
 - определение уровня теоретической, физической и технической подготовки обучающихся, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде спорта,
 - анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
 - соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
 - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;
 - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.
4. **Примерные виды аттестации:** входящая, текущая, промежуточная и итоговая.
Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний и физической подготовки обучающихся перед началом образовательного процесса.
Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в общеобразовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

5. Принципы аттестации. Аттестация детских объединений Учреждения строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

6. Функции аттестации. В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому ребёнку возможность пережить "ситуацию успеха".

7. Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

а) Содержанием аттестации является:

Входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному виду спорта;
текущей – содержание изученного текущего программного материала;
промежуточный контроль – содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения;
итоговый контроль – содержание всей образовательной программы в целом.

б) Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, контрольные уроки, практические работы, зачеты, спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады, турниры, итоговые занятия, экзамен, собеседование и т.д.

в) Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить

отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

2. Организация процесса аттестации

1. Аттестация воспитанников детских объединений Учреждения проводится три раза в учебном году: входной контроль – сентябрь-октябрь, текущая – декабрь-январь, промежуточная (итоговая) – апрель-май-июнь.
2. За две недели до проведения промежуточной или итоговой аттестации администрация Учреждения составляет общий график проведения аттестации обучающихся, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.
3. Форма протокола для аттестации является обязательной для всех педагогов.
4. Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.
5. Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются педагогом руководителю Учреждения или его заместителю. При необходимости для проведения промежуточной аттестации приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой могут входить представители администрации Учреждения, методист, педагоги дополнительного образования. Педагог, чьи обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.
6. Проведение итоговой аттестации обязательно для обучающихся и педагогов Учреждения. Она осуществляется аттестационной комиссией Учреждения и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению),

которые сдаются председателем аттестационной комиссии директору Учреждения. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора по рекомендации педагогического совета и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации Учреждения, второй – методистом, третий – педагогом дополнительного образования в данной или смежной предметной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог, чьи обучающиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

7. Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних мероприятиях (соревнованиях, турнирах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистом (завучем) Учреждения.

III. Анализ результатов аттестации

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений анализируются завучем и представляются администрации Учреждения, которая подводит общий итог.

2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде спорта;
- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся (высокий, средний, низкий)
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.